Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Pro FPIR, veuillez visiter :
bacprofpir.fr/annales-sujets-et-corriges

# Épreuve E5, sous-épreuve U52 : Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique

**Session 2025** • Code sujet : **25-BCP-FHG-HGEMC-ME1** • Durée : **2 h 30** • Coefficient : **2,5**

## Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter** (4 questions) — **Page 3**

2. **Les États-Unis et l'affrontement Est-Ouest pendant la Guerre froide, de 1947 à la fin des années 1980** (5 questions) — **Page 5**

3. **L'utilisation de la vidéosurveillance algorithmique** (4 questions) — **Page 7**

4. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 9**

**Sujet officiel (PDF) :** https://bacprofpir.fr/assets/annales/bac-pro-fpir/E5 - Français, histoire géographie et EMC/2025/Bac Pro FPIR - E5 - Français, histoire géographie et EMC - Session 2025 - 3-Sujet.pdf

## 1. Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

Cette partie porte sur les risques naturels, technologiques ou sanitaires et sur les différences d'exposition et de préparation des sociétés. Elle évalue les repères spatiaux, l'utilisation d'une carte de la France métropolitaine et la compréhension de l'intérêt d'un Plan de Prévention des Risques.

**Question 1. Identifiez les notions correspondant aux trois définitions : un phénomène naturel ou technologique plus ou moins probable sur un espace donné ; la possibilité qu'un phénomène se produise et touche une société ; la réalisation d'un risque entraînant des destructions et des victimes.**

Les définitions renvoient à trois notions liées. L'**aléa** est un phénomène potentiellement dangereux, naturel ou technologique, susceptible de se produire dans un lieu donné. Le **risque** correspond à la possibilité que cet aléa affecte une société exposée et vulnérable. La **catastrophe** est la réalisation du risque, avec des dommages humains et matériels. Le risque dépend donc à la fois de l'aléa et de la présence de populations ou de biens vulnérables.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> 1. Aléa ; 2. Risque ; 3. Catastrophe.

**Question 2. Localisez et nommez sur la carte de l'annexe 1 un littoral métropolitain menacé par les effets du changement climatique. Complétez l'annexe et rendez-la avec la copie.**

Un exemple recevable est le **littoral atlantique de la Nouvelle-Aquitaine**, sur la façade sud-ouest. La montée du niveau marin peut renforcer l'érosion côtière et les risques de submersion. Inscrivez le nom le long de la côte atlantique, au sud-ouest de la France, comme sur l'annexe annotée. Le littoral méditerranéen ou celui de la Manche constituent également des réponses acceptables s'ils sont correctement localisés.

**Littoral métropolitain menacé**

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Littoral atlantique de la Nouvelle-Aquitaine, sur la côte sud-ouest.

**Question 3.** **Justifiez l'affirmation « Les sociétés humaines sont différemment exposées et préparées aux risques » à l'aide d'un exemple de risque naturel, technologique ou sanitaire de votre choix.**

Les sociétés diffèrent par leur exposition, leur vulnérabilité et leurs moyens de préparation. Par exemple, Haïti et le Japon sont tous deux exposés aux séismes. En Haïti, des constructions fragiles et des moyens de secours limités peuvent aggraver les conséquences. Au Japon, les normes parasismiques, les systèmes d'alerte et les exercices améliorent la préparation. Ainsi, face à un aléa comparable, la densité de population, la qualité des bâtiments et les ressources disponibles modifient les dégâts et le bilan humain.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les conséquences d'un séisme varient selon l'exposition, la vulnérabilité et la préparation des sociétés.

**Question 4.** **Présentez l'intérêt d'un Plan de Prévention des Risques (PPR).**

Le **Plan de Prévention des Risques (PPR)** sert à anticiper les risques et à réduire la vulnérabilité des habitants et des biens. Il repère les zones exposées et réglemente leur occupation. Selon le niveau de danger, il peut interdire de nouvelles constructions ou imposer des règles d'aménagement et de sécurité. Il aide ainsi les collectivités à limiter les dommages et informe la population. Le PPR réduit les conséquences possibles, sans supprimer l'aléa.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le PPR repère les zones à risque et encadre les constructions pour réduire la vulnérabilité.

## 2. Les États-Unis et l'affrontement Est-Ouest pendant la Guerre froide, de 1947 à la fin des années 1980

Trois documents abordent la politique américaine pendant la Guerre froide : le message de Truman sur l'aide à la Grèce et à la Turquie, une couverture de bande dessinée évoquant la menace atomique et une carte de l'endiguement. Les questions évaluent l'analyse de documents, la mobilisation de connaissances historiques et la rédaction d'un texte argumenté.

**Question 1. Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide du document 1 et de vos connaissances. Comparez les modes de vie acceptables selon Harry Truman et ceux qu'il dénonce en précisant, pour chacun, les éléments caractéristiques, la nature du régime politique et la puissance dominante.**

| Éléments | Modes de vie acceptables selon Truman | Modes de vie dénoncés par Truman |
|---|---|---|
| Caractéristiques | Institutions libres, élections libres, libertés individuelles, d'expression et de religion | Terreur, oppression, presse contrôlée, élections dirigées, suppression des libertés |
| Nature du régime politique | Démocratie représentative et libérale | Régime totalitaire communiste |
| Puissance dominante | États-Unis | URSS |

Truman oppose les « peuples libres » aux régimes totalitaires. Cette présentation traduit le point de vue américain de la Guerre froide et justifie le soutien des États-Unis aux pays menacés par l'influence communiste.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Deux modèles s'opposent : une démocratie libérale dominée par les États-Unis et un régime communiste totalitaire dominé par l'URSS.

**Question 2. Expliquez l'aide apportée par les États-Unis à la Grèce en vous appuyant sur le document 1.**

Truman affirme que l'État grec est menacé par plusieurs milliers de combattants communistes armés et que le gouvernement ne parvient pas à maîtriser la situation. Son armée, « petite et mal équipée », manque de matériel et de vivres. Les États-Unis proposent donc une aide économique et financière, ainsi que du matériel et des vivres, pour rétablir l'autorité du gouvernement et soutenir la démocratie grecque. Cette aide vise aussi à empêcher l'extension de l'influence communiste.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les États-Unis aident la Grèce à rétablir l'autorité de son gouvernement et à résister à l'insurrection communiste.

**Question 3. Expliquez comment le magazine Atomic War témoigne de la propagande américaine en vous appuyant sur le document 2.**

La couverture présente les États-Unis comme capables d'empêcher une guerre atomique : son slogan affirme qu'« une Amérique forte » peut l'éviter. Elle désigne le sous-marin soviétique comme ennemi et montre un militaire américain menaçant de le détruire avec ses missiles nucléaires, même après avoir manqué sa cible. Cette opposition dramatique valorise la puissance américaine et diabolise l'adversaire soviétique. Elle relève de la propagande en encourageant le public à soutenir la fermeté et la force militaire des États-Unis.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le magazine valorise la puissance américaine et présente l'URSS comme une menace, afin de promouvoir la fermeté et l'armement des États-Unis.

**Question 4. Décrivez les formes de la politique américaine d'endiguement à partir des documents 1 et 3 et de vos connaissances personnelles.**

L'endiguement consiste à faire barrage à l'expansion du communisme, en évitant une guerre directe entre les deux superpuissances. Il prend plusieurs formes :

- **Aide économique :** soutien à la Grèce en 1947 et plan Marshall pour l'Europe occidentale.
- **Alliances et soutien politique ou militaire :** notamment l'OTAN, créée en 1949, et l'aide à des États alliés.
- **Interventions et conflits :** engagements directs en Corée et au Vietnam, ainsi que des interventions américaines en Iran, au Guatemala et au Chili, localisées par la carte.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'endiguement associe aides économiques, alliances, soutiens politiques ou militaires et interventions pour freiner l'expansion communiste.

**Question 5. Justifiez, dans un texte d'une dizaine de lignes appuyé sur les documents et vos connaissances, l'affirmation selon laquelle, de 1947 à 1991, la guerre froide se caractérise par un affrontement Est-Ouest qui se traduit par des crises et des conflits.**

De 1947 à 1991, les États-Unis et l'URSS s'affrontent pour défendre et étendre leurs modèles politiques. En 1947, Truman annonce le soutien américain aux peuples menacés par le communisme. La course aux armements nucléaires entretient la peur d'une guerre atomique, comme le montre le magazine *Atomic War*. L'affrontement provoque des crises, notamment le blocus de Berlin en 1948-1949 et la crise de Cuba en 1962. Les deux superpuissances évitent de se combattre directement, mais soutiennent des camps opposés dans des conflits comme les guerres de Corée et du Vietnam. La Guerre froide s'achève avec la disparition de l'URSS en 1991.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La Guerre froide oppose les États-Unis et l'URSS par des crises, une course aux armements et des conflits indirects, jusqu'à la disparition de l'URSS en 1991.

## 3. L’utilisation de la vidéosurveillance algorithmique

Cette partie examine le débat sur le maintien et la généralisation de la vidéosurveillance algorithmique expérimentée pendant les Jeux olympiques de Paris en 2024. Trois documents exposent le fonctionnement et l’encadrement du dispositif ainsi que les inquiétudes concernant la vie privée et les libertés.

**Question 1. Définissez la vidéosurveillance algorithmique en précisant la technologie utilisée et ses atouts, à partir du document 1.**

La vidéosurveillance algorithmique (VSA) utilise l’intelligence artificielle : des algorithmes analysent automatiquement et en continu, en temps réel, les images des caméras. Ils repèrent des situations considérées comme suspectes, par exemple un objet abandonné, une chute ou un départ de feu, et alertent la police. Son principal atout est de signaler rapidement ces événements pour faciliter l’intervention. Le document précise que ce dispositif ne doit pas utiliser la reconnaissance faciale ni des données biométriques.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La VSA analyse en temps réel les images des caméras et alerte la police lorsqu’elle repère une situation suspecte.

**Question 2. Expliquez comment l’expérimentation de la vidéosurveillance algorithmique a été encadrée pour les Jeux olympiques de Paris, à partir des documents 1 et 2.**

1. La loi relative aux Jeux olympiques et paralympiques de 2024 a autorisé l’usage de la VSA à titre expérimental, notamment pour les Jeux de Paris.
2. L’expérimentation devait prendre fin le 31 mars 2025. La reconnaissance faciale et l’utilisation de données biométriques étaient interdites. Seuls des agents habilités du ministère de l’Intérieur pouvaient utiliser le dispositif. Les images et données pouvaient être conservées au maximum douze mois, sans dépasser la fin de l’expérimentation.

L’affiche de La Quadrature du Net ne présente pas ces règles : elle alerte sur le risque que l’expérimentation entraîne une extension de la surveillance.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Expérimentation autorisée par la loi jusqu’au 31 mars 2025, sans reconnaissance faciale, réservée aux agents habilités et encadrée par des règles de conservation.

**Question 3. Justifiez la phrase soulignée dans le document 3 : « Toute surveillance dans l’espace public est une ingérence dans le droit à la vie privée », en vous appuyant sur les documents 2 et 3.**

Les caméras filment des personnes dans l’espace public et la VSA analyse leurs comportements : elle collecte donc des données personnelles, ce qui touche à leur vie privée. L’affiche de La Quadrature du Net montre des caméras surveillant la ville et dénonce une extension possible avec le slogan « bâtit son empire ». Amnesty

explique aussi que le fait de se savoir observé peut conduire à changer de comportement, à s'autocensurer ou à renoncer à exercer certains droits. Cette surveillance constitue ainsi une ingérence dans la vie privée et doit, pour être légale, être nécessaire et proportionnée.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La collecte et l'analyse des comportements portent atteinte à la vie privée et peuvent limiter les libertés : la surveillance doit être nécessaire et proportionnée.

**Question 4. Dans le cadre d'un débat sur le développement de la surveillance algorithmique dans votre lycée, notamment à l'entrée, dans la cour ou les couloirs, développez votre point de vue dans un texte argumenté d'une quinzaine de lignes. Pour préserver l'anonymat, ne signez pas votre composition et ne citez ni votre nom, ni celui d'un camarade, ni celui de votre établissement.**

**Réponse modèle :** À mon avis, la surveillance algorithmique ne doit pas être généralisée dans un lycée. Elle pourrait repérer rapidement un départ de feu ou une situation dangereuse et aider les adultes à intervenir.

Cependant, analyser en continu les comportements des élèves collecte des données personnelles et risque de porter atteinte à leur vie privée. Se savoir surveillé peut aussi empêcher certains élèves de s'exprimer librement. Enfin, un algorithme peut mal interpréter une situation et provoquer une alerte injustifiée. La sécurité est essentielle, mais elle ne justifie pas automatiquement une surveillance permanente. Il faut d'abord privilégier la prévention, la présence d'adultes et des règles claires. Si un dispositif était envisagé, il devrait être légal, limité, transparent et contrôlé. Les élèves, les familles et les personnels devraient pouvoir en débattre. Une position favorable ou nuancée est recevable si elle est argumentée et tient compte des libertés.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Ne pas généraliser la surveillance algorithmique au lycée : privilégier la prévention et garantir tout dispositif éventuel par des limites, de la transparence et un contrôle.

# Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2025)

**Bilan de l'épreuve :** L'épreuve E5, sous-épreuve U52 du baccalauréat professionnel, se déroule lors de la session 2025 sous le code 25-BCP-FHG-HGEMC-ME1, pour 2 h 30 et coefficient 2,5. Elle porte sur les risques, l'endiguement américain pendant la Guerre froide et la vidéosurveillance algorithmique. Elle évalue repérage spatial, analyse documentaire, connaissances et argumentation.

### Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un risque est la possibilité qu'un phénomène dangereux touche une société, avec des conséquences liées notamment à son exposition et à sa préparation.
- L'endiguement américain vise à freiner l'expansion communiste par l'aide, les alliances, la pression politique et des interventions.
- La vidéosurveillance algorithmique analyse automatiquement et en continu des images afin de signaler certains comportements ou événements.
- Une ingérence dans la vie privée doit être nécessaire et proportionnée ; la surveillance peut aussi affecter la liberté d'expression.

### Points de vigilance & attentes du jury

- Associez précisément chaque définition géographique à une notion et nommez clairement le littoral sur l'annexe à rendre.
- Dans le tableau historique, comparez les deux modes de vie selon chacun des trois critères demandés.
- Appuyez les analyses sur les documents requis et distinguez leurs informations de vos connaissances personnelles.
- Structurez les textes argumentés, respectez les longueurs indiquées et préservez l'anonymat demandé en EMC.

## Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

**Q : Comment répondre à la question sur les trois notions géographiques ?**

Associez chaque définition à sa notion : le phénomène potentiellement dangereux, la possibilité qu'il touche une société, puis sa réalisation avec des destructions et des victimes. Traitez séparément les trois définitions numérotées.

**Q : Que faut-il mobiliser pour décrire l'endiguement américain ?**

Relevez dans les documents l'aide économique et financière, les alliances et les engagements américains représentés sur la carte. Complétez avec vos connaissances et reliez ces actions à l'objectif de freiner l'expansion communiste.

**Q : Comment répartir son temps et quels sont les points attribués aux parties ?**

L'épreuve dure 2 h 30 et impose de traiter les trois parties. La géographie vaut 6 points, l'histoire 8 points et l'EMC 6 points. Le sujet ne donne pas de répartition des points par question.

**Q : Quels critères privilégier dans les réponses argumentées ?**

Construisez des réponses cohérentes, étayées par des exemples précis et les documents demandés. En EMC, formulez un jugement argumenté, prenez en compte la pluralité des points de vue et respectez l'anonymat indiqué.

**Sujet officiel associé (PDF) :** https://bacprofpir.fr/assets/annales/bac-pro-fpir/E5 - Français, histoire géographie et EMC/2025/Bac Pro FPIR - E5 - Français, histoire géographie et EMC - Session 2025 - 3-Sujet.pdf
**Ressources Bac Pro FPIR :** Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.